UNIVERSITATEA DE STAT DE EDUCAŢIE FIZICĂ ŞI SPORT

CATEDRA ŞTIINŢE PSIHOPEDAGOGICE ŞI SOCIOUMANISTICE

Adresa: str.A.Doga, 24/1, Chişinău, MD 2024

Nr. telefon / fax: (+373 (0)22) 49-41-82, 49-41-22, 49-40-81

Web: www.usefs.md

E-mail: anabun@mail.md

FIŞA DISCIPLINEI

Denumirea disciplinei	**Psihodiagnostica**				
Anul de studiu	**IV**	Semestrul	**VIII**	Tipul de evaluare finală (E/V)	**E**
Regimul disciplinei (Ob, Op, F)			**Ob.**	Nr. de credite	**5**
Total ore din planul de învăţământ	**90**	Totalul ore studiu individual	**90**		
Titularul disciplinei (grad didactic şi ştiinţific, nume, prenume)	Titular curs: Doctor în pedagogie, conferenţiar universitar**, Goncearuc Svetlana** Doctor în pedagogie, lector superior, **Lupuleac Victoria**	Titular seminar / lucrări practice: Doctor în pedagogie, conferenţiar universitar**, Goncearuc Svetlana** Doctor în pedagogie, lector superior, **Lupuleac Victoria**			
Catedra de specialitate	**Ştiinţe Psihopedagogice şi Socioumanistice**				

Numărul total de ore (pe semestru) din planul de învăţământ			
Total	**C**	**S**	**LP**
90	**60**	**30**	**-**

Competenţe generale:

- Să exerseze limbajul specific disciplinei şi utilizarea sa adecvată în acţiuni de caracterizare.
- Să formeze competenţe de operare intra şi interdisciplinar (cu cunoştinţe psihologice) în analiza şi interpretarea unor compartimente reale şi teoretice (fictive).
- Să elaboreze sinteze tematice, evidenţiind domenii de aplicaţie practică a psihodiagnozei.
- Să dezvolte abilităţi de realizare eficientă a procesului de cercetare psihopedagogică, adecvat sarcinilor, în diverse activităţi.

Competenţe specifice disciplinei	1. **Cunoaştere, înţelegere, explicare şi interpretare:** - să cunoască, definească conceptele cheie, teoriile, noţiunile disciplinei de studii; - să reproducă obiectivele, metodele disciplinei; - să identifice problematica psihodiagnosticii; - să opereze corect cu noţiunile de psihodiagnoză, evaluare psihologică, măsurătoare psihologică, diferenţe psihologice,să identifice aspectele teoretice ale comunicării în psihologie; - să precizeze factorii de relativizare ai rezultatelor psihodiagnozei; - să analizeze principiile deontologice ale psihodiagnosticului.
	2. **Instrumental-aplicative**: - să realizeze deosebirile esenţiale între principalele tipuri de psihodiagnostic. - să întrevedadă unele direcţii ale evoluţiei psihodiagnosticului în deceniile următoare. - să deducă specificul şi particularităţile psihologice ale diagnosticului. - să precizaţi factorii de relativizare ai rezultatelor psihodiagnozei. - să realizeze unele cercetări stiinţifice aplicând metodele de psihodiagnoză - să enunţaţi condiţiile optime ale examenului psihologic. - să intuiţi aplicaţiile posibile ale scărilor de evaluare în domeniul psihodiagnosticului.
	3. **Atitudinale**: - să demonstreze capacităţi de comunicare şi de dezbatere a subiectelor psihodiagnozei; - să aplice principiile gîndiri critice şi divergente; - trebuie să-şi dezvolte aptitudini pozitive faţă de activitatea individuală şi faţă de cea de grup într-o examen psihologic;.

Conţinutul disciplinei			
Tematică curs		**Tematică seminar / lucrări practice**	
Perspective istorice asupra psihodiagnisticii.	2 ore	Evoluţia psihodiagnozei în secolul XX.	2 ore
Funcţiile psihodiagnosticii.	2 ore	Aspectele generale ale funcţiilor psihodiagnozei.	2 ore
Locul şi rolul psihodiagnozei în cadrul ştiinţei şi practicii psihologice.	4 ore	Domenii de aplicare a psihodiagnozei. Psihodiagnoza în activităţile practice.	2 ore
Exigenţele ştiinţifice şi deontologice ale psihodiagnozei.	4 ore	Principii deontologice. Legi, standarde şi reglementări privind testarea educaţională şi psihologică.	2 ore
Abordarea măsurării în psihodiagnoză.	4 ore	Caracteristici metrologice: fidelitatea, validitatea.	2 ore

Metodele folosite în psihdiagnoză.	4 ore	Particularităţile esenţiale ale metodelor de cercetare în psihologie**.**	2 ore
Testul psihologic ca mijloc principal în evaluarea psihologică.	6 ore	Responsabilităţi în construirea testelor şi publicarea acestora .	2 ore
Abordarea măsurării în psihodiagnoză.	4 ore	Măsurarea în psihologie şi tipuri de scale de măsurare ..	2 ore
Principii şi tehnici implicate în construcţia testelor psihologice.	4 ore	Calităţile generale ale testului şi aparatura testului psihologic	2 ore
Etalonarea şi reetalonarea testului.	6 ore	Eşantionul normativ, cerinţe privind eşantionarea	2 ore
Problematica testării inteligenţei.	6 ore	Tipologia testelor de inteligenţă: testele de inteligenţă pentru preşcolari şi şcolari mici: scala de dezvoltare intelectuală Binet-Simon, şi şcolarii mici, W.P.P.S.I.	2 ore
Evaluarea proceselor cognitive.	4 ore	Caracteristica tipurilor de teste pentru determinarea nivelului: memoriei, atenţiei, gândirii etc.	2 ore
Psihodiagnoza la varstele pentru diferite vârste.	4 ore	Psihodiagnoza la vârstele mici şi solare.	2 ore
Psihodiagnoza psihomotricităţii.	2 ore	Particularităţile cerectării psihomotrice.	2 ore
Psihodiagnoza în sport.	4 ore	Analiza cercetării psihologice în activităţile de educaţie fizică şi sport.	2 ore

Bibliografie obligatorie
selectivă

1. Айзенк Г.Ю., Проверьте свои способности, Москва, 1972.
2. Бурлачук Л.Ф., Психодиагностика – учебник для вузов, издательский дом «Питер», 2005.
3. Гамезо М.В., Атлас по психологии, издательство «Просвещение», Москва, 1986.
4. Дружинин В.Н., Психодиагностика общих способностей, издательство Академиа, Москва, 1996.
5. Леонова А. Б., Психодиагностика функциональных состояний человека, издательство Московского университета, Москва, 1984.
6. Марищук В.Л., Блудов Ю.М., Плахтиенко В.А., Серова Л.К., Методики психодиагностики в спорте, издательство «Просвещение», Москва, 1984.
7. Mare, E., O variantă a metodei biografice in studiul personalităţii, Rev. de psih.
8. Pitariu, H., Managemenul resurselor umane..., Ed. AII, 1994.
9. Zapan, Gh., Cunoaştrea şi aprecierea obiectivă a personalităţii, Ed. Şt., 1984.
10. Zlate, M., Psihologia socială a grupurilor şcolare, Bucureşti 1972.
11. Smith, M., Ghid simplificat de statistică pentru psihologie şi pedagogie, E.D.P. Bucureşti. 1971.
12. Pitariu, H., Psihologia selecţiei şi formării profesionale, Ed. Dacia. 1999.

La stabilirea notei finale se iau în considerare	Ponderea exprimată în % {total = 100%}
• Media notelor acordate la seminar • Notele obţinute la testele periodice • Notele acordate pentru referate, eseuri, traduceri, studii de caz … • Notele acordate pentru participarea la cercuri ştiinţifice şi/sau la concursuri profesionale	60 %
• Nota acordată la examinarea finală	40 %
Cerinţe minime de promovare (pentru nota 5) : Îndeplinirea parţială a cerinţelor	**Cerinţe maxime de promovare (pentru nota 10) :** Îndeplinirea totală a cerinţelor

Estimaţi **timpul total (ore pe semestru)** al activităţilor de **studiu individual** pretinse studentului (completaţi cu zero activităţile care nu sunt cerute)

1. descifrarea şi studiul notiţelor de curs	5		8. pregătire prezentări orale	5
2. studiu după manual, suport de curs	5		9. pregătire examinare finală	10
3. studiul bibliografiei minimale indicate	7		10. consultaţii	6
4. documentare suplimentară în bibliotecă	8		11. documentare pe net	5
5. activitate specifică de pregătire pt. seminar / lucrări practice	10		12. alte activităţi	10
6. realizare teme de casă, eseuri, referate, proiecte, traduceri etc.	10		13. alte activităţi	5
7. pregătire teste periodice sau parţiale	5		14. alte activităţi	0

Total ore studiu individual (pe semestru) =90

Data întocmirii:_______________

Titular curs:

Titular seminar:

Şef catedră: